



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitudes emprendedoras y rendimiento académico de los  
estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación,  
Escuela Primaria, especialidad Educación Especial de la  
Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES:**

Br. Rosa Fernanda Alegría Donayre

Br. Milovan Pablo Alvarado Herrada

**ASESOR:**

Mgtr. Ricardo Milla Toro

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2014**

Páginas de Jurado

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda  
Presidente

Mgtr. Emil Beraún Berún  
Secretario

Mgtr. Oriana Rivera Lozada  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirme seguir avanzando profesionalmente, a la memoria de mi madre, mi querido padre por ser la inspiración de mi vida, a mi hijo Pablo, mi esposo, mis hermanos y mis sobrinos que seré siempre su ejemplo de superación.

La autora

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, a la memoria de mi padre, a mí querida madre por ser el motor de mi vida, a mi hijo Pablo, mi esposa, mis hermanos y mis sobrinos por quienes busco siempre superarme.

El Autor

## **Agradecimiento**

A nuestros padres Pablo y Rosa Beatriz, que en paz descansen, Juan Alberto y Adelaida quienes nos apoyaron siempre en el trayecto de nuestras vidas profesionales.

Al Mg. Ricardo Milla Toro, por su apoyo incondicional en la asesoría, dedicándome tiempo y paciencia en el desarrollo de la tesis.

Al promotor y dueño de la Universidad César Vallejo, Dr. Cesar Acuña Peralta quien con su gran proyecto educativo realizado en Lima, me dio la oportunidad de estudiar Maestría.

A las autoridades de la facultad de educación de la UNFV y los docentes de la escuela de educación primaria especialidad, educación especial, quienes han colaborado en la aplicación de la encuesta.

A los estudiantes de la UNFV de la especialidad de educación primaria IX ciclo de Educación Especial de Educación Primaria, Promoción 2013 con los cuales trabaje y me motivan a prepararme cada día más y ser una docente con mayor compromiso para lograr mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Y en especial a Dios, quien con su gran amor hizo posible cada una de mis vivencias y logros que hasta hoy he podido obtener.

Los Autores

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Br. Rosa Fernanda Alegría Donayre, estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06209446, con la tesis titulada Actitudes emprendedoras y rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación, Escuela Primaria, especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 25 de noviembre de 2014.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Rosa Fernanda Alegría Donayre.

D.N.I. 06209446

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Br. Milovan Pablo Alvarado Herrada, estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08529858, con la tesis titulada Actitudes emprendedoras y rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación, Escuela Primaria, especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 25 de noviembre de 2014.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Milovan Pablo Alvarado Herrada.

DNI:08529858

## **Presentación**

Distinguidos miembros del Jurado, pongo a consideración el presente trabajo de investigación para optar el grado de magister, titulado: Actitudes Emprendedoras y rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo Facultad de Educación, Escuela Primaria, Especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013.

Está investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, constituye un gran aporte teórico, un antecedente significativo, un punto de partida, donde los docentes puedan dar inicio a un trabajo pedagógico más comprometido y responsable.

Es así que las actitudes emprendedoras se relacionan con el rendimiento académico, a su vez tiene mucha significancia en la formación de los estudiantes ya que permitirá dar un gran aporte de la labor del docente en cuanto a ser un ente facilitador, promotor y formador del conocimiento y actitudes hacia el educando.

En el trabajo mencionado, que consta de 6 capítulos, se investigó la relación de las actitudes emprendedoras y el rendimiento académico. Señores miembros del jurado la presente investigación ha sido elaborada temática y metodológicamente con las exigencias del postgrado de la Universidad César Vallejo.

Así mismo confiamos en su amplio criterio profesional para la aprobación de la presente tesis.

Los autores

## Índice

	Págs.
Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>Introducción</b>	xiv
<b>1. Planteamiento del problema</b>	
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación de la Investigación	19
1.3.1. Teórica	19
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
<b>2. Marco referencial</b>	
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.2. Marco teórico	28
2.3. Definición de términos básicos	45
<b>3. Marco Metodológico</b>	
3.1. Hipótesis	48
3.1.1. Hipótesis general	48
3.1.2. Hipótesis específicas	48



3.2. Identificación de variables	48
3.3. Descripción de variables	49
3.3.1. Definición conceptual	49
3.3.2. Definición operacional	49
3.4. Operacionalización	50
<b>4. Metodología</b>	
4.1. Tipo de estudio	53
4.2. Población, muestra y muestreo	54
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.4. Validación y confiabilidad de instrumento	56
4.5. Procedimientos de recolección de datos	58
4.6. Métodos de análisis	58
<b>5. Resultados</b>	
5.1. Presentación de resultados (descriptivos)	61
5.2. Contrastación de las hipótesis	68
<b>6. Discusión</b>	
6.1. Discusión	73
Conclusiones	76
Sugerencias	77
Referencias bibliográficas	79
Anexos	85

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Actitud emprendedora de los estudiantes	50
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Rendimiento Académico	51
Tabla 3: Resultados de validación de instrumento	57
Tabla 4: Alfa de Crombach el instrumento	57
Tabla 5: Rendimiento Académico	61
Tabla 6: Actitudes emprendedoras	62
Tabla 7: Actitudes emprendedoras y rendimientos académico	63
Tabla 8: Rendimiento Académico – Competencias Instrumentales	64
Tabla 9: Competencias de interacción social y rendimiento académico	65
Tabla 10: Rendimiento Académico – Competencias Integradoras	67
Tabla 11: Relación entre actitudes emprendedoras y rendimiento académico	68
Tabla 12: Relación entre rendimiento académico y competencias instrumentales	69
Tabla 13: Relación entre rendimiento académico y competencia de interacción social	70
Tabla 14: Relación entre rendimiento académico y competencias integradoras	71

## Índice de Figuras

Figura 1: Rendimiento Académico	61
Figura 2: Actitudes Emprendedoras	62
Figura 3: Burbujas Actitudes emprendedores y rendimiento académico en los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación Escuela Primaria, especialidad de la Universidad Nacional Federico Villareal. Lima 2013	63
Figura 4: Burbujas Competencias instrumentales y rendimiento académico en los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación Escuela Primaria, especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villareal. Lima 2013.	64
Figura 5: Burbujas Competencias de interacción social y rendimiento académico en los estudiantes del IX Facultad de Educación Escuela Primaria, especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villareal. Lima 2013.	66
Figura 6: Burbujas Competencias integradoras y rendimiento académico en los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación Escuela Primaria, especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villareal. Lima 2013.	67

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito fundamental estudiar las Actitudes Emprendedoras y Rendimiento Académico de los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación, Escuela Primaria, Especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013.

Siendo el principal objetivo: Determinar la relación que existe entre las actitudes emprendedoras y el rendimiento académico.

El estudio se apoyó en un diseño transversal correlacional y de tipo no experimental en tanto no es posible la manipulación de las variables. Para la recolección de información se elaboró y aplicó como instrumento un cuestionario tipo encuesta de 21 ítems dirigido a una muestra de 52 estudiantes que estudian en esta Universidad, la confiabilidad de los instrumentos es de 0,873

En general concluimos que existe relación entre las Actitudes Emprendedoras y Rendimiento Académico de los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación, Escuela Primaria, Especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima

**Palabras claves:** Emprendimiento, actitudes, rendimiento.

## **Abstract**

The present study 's main purpose was to study the Entrepreneurial Attitudes of Teachers and Academic Performance Cycle IX students Faculty of Education, Elementary School , Special Education Specialty National University Federico Villarreal - Lima 2013. As the main objective: To determine the relationship between the entrepreneurial attitudes of teachers and academic performance.

The study relied on a correlational and not experimental cross type design is therefore not possible manipulation of variables. For the collection of information is developed and implemented as a questionnaire type survey instrument of 21 items aimed at a sample of 52 students studying in this university, the reliability of the instruments is 0.873.

Overall we conclude that there is a relationship between the Entrepreneurial Attitudes of Teachers and Academic Performance Cycle IX students Faculty of Education, Primary School Specialty Special Education National University Federico Villarreal , Lima.

**Keywords:** Entrepreneurship, attitudes, performance.

## **Introducción**

El presente estudio tiene como objetivo conocer en qué medida las Actitudes Emprendedoras de los estudiantes se relacionan con el Rendimiento Académico de los estudiantes del IX Ciclo Facultad de Educación, Escuela Primaria, especialidad Educación Especial de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima 2013.

Con los resultados de la investigación conoceremos de qué manera la actitud emprendedora que tiene el estudiante mejora el rendimiento Académico, inculcando en ellos esa actitud emprendedora que lo guiara para alcanzar sus metas y lograr sus objetivos, este conocimiento emprendedor lograra que los estudiantes superen las barreras que se le pueden interponer aprendiendo a superarlas y no doblegarse. La investigación pretende no solo mejorar el conocimiento de esta problemática sino también, motivar la difusión del emprendimiento en el Sector Educativo para la adopción e implementación de estrategias eficaces, para promover el emprendimiento de los estudiantes y que sea considerado como un medio básico para el desarrollo intelectual y social de ellos mismos.

La investigación está compuesta por seis capítulos que a continuación pasamos a detallar:

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema sustentado con los objetivos y la Justificación del mismo.

El segundo capítulo comprende el marco referencial, el cual para su desarrollo, se revisó ampliamente la bibliografía, a fin de fundamentar el tema estudiado. También se incluye una definición términos básicos.

El tercer capítulo contempla el marco metodológico, fundamentado con la hipótesis variable y sus operacionalizaciones.

El cuarto capítulo trata sobre la metodología el diseño y tipo de Investigación seleccionado para este estudio, luego se presenta la población, muestra, instrumento, validación y confiabilidad de los instrumentos.

El quinto capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación en función de las hipótesis planteadas.

El Sexto Capítulo trataremos sobre la discusión

Finalmente, se presentan las principales conclusiones y las recomendaciones a las que llega el presente trabajo de investigación así también las Referencias Bibliográficas utilizadas que fundamentaron la investigación.